



Ce que nous apprennent les Arthropodes de l'Insectarium

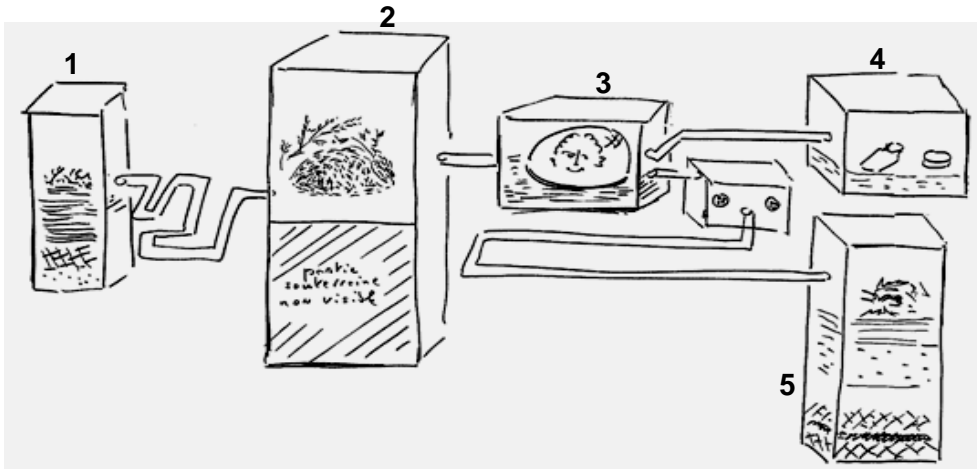
Partie : « DIVERSITE, PARENTES ET UNITE DES ETRES VIVANTS »



Problème : Comment déterminer les relations alimentaires entre les êtres vivants du sol ?

Activité 1 : « Un labyrinthe en sous-sol... »

- a) **Observez attentivement** l'agencement des différents compartiments où les fourmis sont présentes.
 Dans le croquis ci-dessous, **retrouvez les numéros** des légendes suivantes :
- compartiment principal avec la fourmilière
 - compartiment des déchets
 - compartiment d'observation
 - compartiment de nourrissage
 - compartiment secondaire

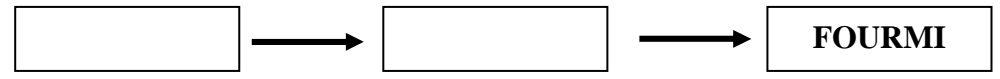


- b) **Expliquez comment** l'un de ces compartiments vous permet de connaître le régime alimentaire de ces fourmis. **Précisez** alors quel est leur régime alimentaire :
-

Activité 2 : « Un festin en surface... »

Une chaîne alimentaire est une suite dans laquelle chaque être vivant mange l'être vivant qui le précède.

- ® **Complétez** la chaîne ci-dessous à l'aide de vos observations précédentes et de vos connaissances. **Complétez** également la légende correspondant à la flèche.



→ signifie



Le pic vert est un des prédateurs des fourmis, ses fientes, entourées d'une pellicule blanchâtre, contiennent de nombreux restes de fourmis non digérés.

- ® **Ajoutez** le pic vert dans la chaîne alimentaire ci-dessus.

Activité 3 : « Dans le voisinage... »

- ® Le sol et le sous-sol sont constitués de plusieurs couches. **Reportez les lettres** correspondant aux légendes suivantes :
- A – Roches B- Litière C- Couche riche en humus D – Couche pauvre en humus
- Les ronds représentent des êtres vivants qui se mangent les uns les autres : comme dans l'activité précédente, **reliez** ces ronds par des flèches de même signification.
- Proposez alors une définition** de ce que l'on appelle un réseau alimentaire :

.....

.....

